

Sisukord

Võõrkeelte ainekava	3
I Valdkonna kirjeldus ja pädevused	3
II Lõiming teiste ainevaldkondadega	3
III Läbivad teemad	4
IV Hindamine	4
Inglise keel A- võõrkeelena.....	4
I KOOLIASTE	5
3. KLASS	5
Lõiming teiste ainevaldkondadega	5
Läbivad teemad	5
Teemavaldkonnad:	5
Keeleteadmised:	6
Õpitulemused	6
Hindamine	7
4. KLASS	7
Lõiming teiste ainevaldkondadega	7
Läbivad teemad	7
Teemavaldkonnad:	8
Keeleteadmised:	8
Õpitulemused	8
Hindamine	9
5. KLASS	9
Lõiming teiste ainevaldkondadega	9
Läbivad teemad	9
Teemavaldkonnad:	10
Keeleteadmised:	10
Õpitulemused	11
Hindamine	11
II kooliaste	12
6. KLASS	12
Teemavaldkonnad:	12
Keeleteadmised:	12
Õpitulemused	13
Õppetegevus	14
Hindamine	14
III kooliaste	14
7. KLASS	14
Lõiming teiste ainevaldkondadega	14
Läbivad teemad	15
Teemavaldkonnad:	15
Keeleteadmised:	15
Õpitulemused	16
Hindamine	16
8. KLASS	17
Lõiming teiste ainevaldkondadega	17
Läbivad teemad	17
Teemavaldkonnad:	17

Keeleteadmised:	18
Õpitulemused	18
Hindamine	19
9. KLASS	19
Lõiming teiste ainevaldkondadega	19
Läbivad teemad	19
Teemavaldkonnad:	20
Keeleteadmised:	20
Õpitulemused	21
Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:	21
Õppetegevus	22
Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:	23
Vene keel B-võõrkeelena	23
Õppe- ja kasvatuseesmärgid	23
II kooliastme õpitulemused ja õppesisu	24
6. KLASS	24
Õpitulemused	24
Teemavaldkonnad	24
Õppetegevus	24
Osaoskuste arendamiseks kasutatavad meetodid:	24
Hindamine	25
III kooliastme õpitulemused ja õppesisu	25
7. KLASS	25
Õpitulemused	25
Teemavaldkonnad	25
Hindamine	26
8. KLASS	26
Õpitulemused	26
Teemavaldkonnad	26
Hindamine	27
9. KLASS	27
Õpitulemused	27
Teemavaldkonnad	27
Hindamine	28

Võõrkeelte ainekava

I Valdkonna kirjeldus ja pädevused

Võõrkeeled avardavad inimese tunnetusvõimalusi ning suutlikkust mõista ja väärtustada mitmekultuurilist maailma. Võõrkeeled arendavad kultuuriteadlikku suhtlemisvõimet, andestadmisi eri maade ja erinevaid keeli kõnelevate rahvaste kohta. Võõrkeelte õpe tugineb keeleoskustasemete kirjeldusele Euroopa keeleõppe raamdokumendis. Nende põhimõtete rakendamine võimaldab motiveerida õpilast õppima võõrkeeli, arvestades nende ealist ning individuaalset omapära. Keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtub õppijast ja tema suhtluseesmärkidest.

Suhtluspädevust kujundatakse nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult. Suhtluspädevuse kõrval arendatakse õppijas oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Suhtluspädevus on võõrkeeleõppe keskne pädevus. Hea eneseväljendus, teksti mõistmise ja tekstiloomise oskus on eduka võõrkeelse suhtlemise aluseks.

Võõrkeelte valdkonda kuuluvate õppeainete eesmärkides ja õpitulemustes sisalduvad keelepädevus, kultuuridevaheline pädevus ja õpioskused.

Väärtuspädevust toetatakse õpitavaid keeli kõnelevate maade kultuuride tundmaõppimise kaudu.

Sotsiaalse pädevuse kujundamisele aitavad kaasa õpitegevuses kasutatavad erinevad õpitöövormid (nt. paaris- ja grupidöö, rollimängud jms.) ning osalemine õpitava keelega seotud kultuuriprogrammides.

Enesemääratluspädevus areneb võõrkeeleõppes kasutatavate teemade kaudu.

Õpipädevust kujundatakse pidevalt erinevaid õpistrateegiaid kasutades (sõnaraamatud, teatmeteosed. Oluline on õpitud teadmiste ja oskuste analüüsimine lähtuvalt Euroopa keelemapi põhimõtetest.

Matemaatikapädevusega on võõrkeeltele suhteliselt väike kokkupuude, kuid seda tuleb vaja võõrkeeles arvutamisel.

Ettevõtlikkuspädevus kaasneb enesekindluse ja julgusega end võõrkeeles arusaadavalt väljendada.

II Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse teemadega.

III Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet.
- 4) „Igapäevaelu.”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - tervis, ohutus.
- 6) „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” –väärtused, kõlblus.

IV Hindamine

Õpitulemusi hinnatakse lähtuvalt põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlesest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ning numbriliste hinnetega.

Inglise keel A- võõrkeelena

A-võõrkeel on enamikule õpilastest esimene kokkupuude teise keele ja kultuuriga, mistõttu üks A võõrkeele õppe olulisemaid ülesandeid on äratada õpilastes huvi teiste keelte ja kultuuride vastu ning tekitada võõrkeele õppeks motivatsiooni.

A-võõrkeele õppimisel saadud õpioskused on aluseks järgmiste võõrkeelte omandamisel.

Õppija keeleoskuse arengut toetab ka lõimitud aine- ja keeleõpe.

Keeleõppe telje moodustavad teemavaldkonnad, mille kaudu ja piires kujundatakse suhtluspädevust.

Põhikoolis on teemade käsitlemisel lähtepunktiks „Mina ja minu lähiümbrus”. Kõigis kooliastmes ja klassides käsitletakse teemasid kõigist teemavaldkondadest, kuid rõhuasetused ja maht on erinevad. Teemade käsitlemisel lähtutakse vastava kooliastme õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest.

Põhikooli A-võõrkeele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab iseseisva keelekasutaja taseme, mis võimaldab selles keeles igapäevastes situatsioonides suhelda ning lugeda ja mõista eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
- 2) huvitub võõrkeelte õppimisest ja nende kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) omandab oskuse edaspidi õppida võõrkeeli ning pidevalt täiendada oma keeleoskust;

- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid võõrkeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.

I KOOLIASTE

3. KLASS

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks. Võõrkeeltele on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse teemadega.

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” –kultuuriline identiteet.
- 4) „Igapäevaelu.”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon.
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”- tervis, ohutus.
- 6) „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” –väärtused, kõlblus.

Teemavaldkonnad:

MINA JA TEISED: enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt).

KODU JA LÄHIÜMBRUS: pereliikmete tutvustus (nimi, vanus, sugu,) ja kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoh, mõni iseloomustav omadussõna jmt).

KODUKOHT EESTI: Eesti riigi nimi, pealinn, oma rahvus ja keel; aastaegade nimetused ja põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: tavalisemad päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud esemed/vahendid.

VABA AEG: lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS: Tähestik; suur ja väike täht nimedes; lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

TEGUSÕNA: Present Simple (*be/have*); Present Continuous.

NIMISÕNA: Ainsus ja reegliäärane mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendatav nimisõna.

OMADUSSÕNA: Üldlevinud omadussõnad (*good, big, red*).

ASESÕNA: Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad.

EESSÕNA: Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to*).

ARVSÕNA: Põhiarvud 1–20; telefoninumbrid.

MÄÄRSÕNA: Levinumad aja- ja kohamäärsõnad (*now, here*); hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*).

Õpitulemused

3. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;
- 6) kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A1.2	A1.1	A1.2	A1.1
Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning	Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavat nime, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid	Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi.	Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale).

pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.	õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal.	Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause.	Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel.
---	---	--	---

Hindamine

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Õpetaja juhhib tähelepanu puudustele taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada.

I kooliastmes hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust.

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Õpilane hakkab õpetaja juhendamisel oma edukusele hinnangut andma. Eesmärk on, et õpilane õpiks esialgu koostöös õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama. Selleks sobivad töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilasel lühidalt kirjeldada seda, mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud.

I kooliastmes võib enesehinnanguid anda emakeeles, kuid õpetaja peaks õpilast julgustama ka võõrkeelt kasutama. Oluline on, et kõik õpilased saaksid oma mõtted ja arvamuse välja öelda.

3. klassi 1. õppeveerandi lõpus kokkuvõtvat hinnet ei panda.

4. KLASS

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse teemadega.

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet.
- 4) „Igapäevaelu”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.

- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”- tervis, ohutus.
- 6) „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” –väärtused, kõlblus.

Teemavaldkonnad:

MINA JA TEISED: kehaosad, riietus, enda- ja kaaslaste välimus.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: lemmikloomad, aadress, elukoht, kodu ja kodu asukoha lühikirjeldus.

KODUKOHT EESTI: loodus, loomad, aastaajad, põhilised aastaegade ilma kirjeldavad omadussõnad (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: päevatoimingud kodus ja koolis ning nende tegevustega seotud vahendid, koolipäev.

VABA AEG: huvitegevused, sport, söögikorrad, lihtsamad tegevused ja eelistused (muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit jmt).

MINA JA LIIKLUS: liiklusvahendid.

Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS: Suur ja väike täht; nimisõna mitmuse lõpud, lihtlause; korraldused (käskiv kõne); enam kasutatavad rinnastavad sidesõnad (*and, but*).

TEGUSÕNA: Present Simple, Present Continuous, Past Simple (olema vorm).

NIMISÕNA: Ainsus ja mitmus; omastav kääne; umbmäärane ja määrav artikkel, aluse ja öeldise ühildumine.

OMADUSSÕNA: Omadussõnad, keskvõrde moodustamine, omadussõna ühildumine nimisõnaga.

ASESÕNA: Isikulised asesõnad; omastavad asesõnad; küsivad asesõnad.

EESSÕNA: Enam kasutatavad eessõnad koha- ja ajamäärustes (*in, on, at, to, in front of, behind, under, to, by, after, before, next to*).

ARVSÕNA: Põhiarvud ja järgarvud, kellaeg(lihtsam moodus), kuupäev, aasta.

MÄÄRSÕNA: Aja- ja kohamäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*many, much*), sagedusmäärsõnad.

Õpitulemused

4. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lihtsatest lausetest; omandab õige häälduse, intonatsiooni ja rütmi, julgeb omandatud teadmisi ja oskusi praktikas kasutada;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud teadmisi õpitava keele maast ja kultuurist;
- 5) suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse; laiendab selle läbi silmaringi;
- 6) kasutab õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;
- 7) oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas;
- 8) oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast .

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgid ning andma hinnangut oma teadmistele ning oskustele.

Eesmärgiks on, et õpilased õpiks koostöös sõnastama, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

5. KLASS

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse teemadega.

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet.
- 4) „Igapäevaelu.”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon.
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” - tervis, ohutus.
- 6) „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” –väärtused, kõlblus.

Teemavaldkonnad:

MINA JA TEISED: välimus, kehaosad ja tervis, iseloom, riided, ühised tegevused, viisakas käitumine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu ja koduümbrus, sugulased; vanemate ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümboolika ja tähtpäevad; Eesti loodus, ilm, loomad, linnud, taimed

RIIGID JA NENDE KUTUUR: Õpitavat keelt kõnelevate riigid ning nende sümboolika, Eesti naaberriigid.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Kodused toimingud, söögikorrad, hügieen; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained, vaheajad; ametid.

VABA AEG: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

PÜHAD: Halloween, jõulud, lihavõtted

Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*).

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Present Continuous, Past Simple*). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

NIMISÕNA: Nimisõna ainsus ja mitmus, ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatul nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

OMADUSSÕNA: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more...than*).

ASESÕNA: Isikulised asesõnad ja omastavad asesõnad, umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad (*in, on, at, in front of, behind, with, over, under, to, by, up, down, past, after, before*; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*)).

ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvud; pool, veerand; kuupäevad, aastaarvud, kellaaeg (raskem moodus).

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega *-ly*); järjestavad määrsõnad.

SÕNATULETUS: Liitsõnad, arvsõna tuletusliited (*-teen, -ty*); nimisõna tuletusliited (*-er*); määrsõna tuletusliide *-ly*.

Õpitulemused

5. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ning nende kultuurist ja oskab näha õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 9) oskab kasutada sõnaraamatuid, käsiraamatuid.

Hindamine

Õpitulemusi hinnatakse lähtuvalt põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ning numbriliste hinnetega.

II kooliaste

6. KLASS

Teemavaldkonnad:

MINA JA TEISED: Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõpradega ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu ja koduümbus, sugulased; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised.

KODUKOHT EESTI: Eesti asukoht, sümbolika ja tähtpäevad; linn ja maa, Eesti loodus, ilm, käitumine looduses.

RIIGID JA NENDE KUTUUR: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümbolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhataamine; poes käik, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained; ametid.

VABA AEG: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); rinnastavad sidesõnad (*too, or*); alistavad sidesõnad (*when, because*).

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple Future Simple, Past Continuous, Present Perfect*). Enam kasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

NIMISÕNA: Ebareeglipärane mitmus (*man/men, tooth/teeth*); aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*).

OMADUSSÕNA: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more...than*); *so/such*+omadussõna.

ASESÕNA: Siduvad asesõnad (*that, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*).

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalisised väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastarvud.

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega –ly); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).

SÕNATULETUS: Arvsõna tuletusliited (-teen, -ty); nimisõna tuletusliited (-er, -or); määrsõna tuletusliide –ly.

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) mõistab olulist õpitud temaatika piires;
- 3) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 4) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 5) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 6) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2
Saab aru fraasidest ja sageli kasutatavatest sõnadest, mis on vahetult seotud talle oluliste valdkondadega (nt. info tema enda ja tema perekonna kohta, sisseostude tegemine, kodukoht, töö). Saab aru lühikeste, lihtsate ja selgelt väljahääldatud ütluste põhisisust.	Saab aru lühikestest lihtsatest tekstidest. Oskab leida eeldatavat spetsiifilist infot lihtsatest igapäevatekstidest (näiteks reklaamid, tööpakkumised, prospektid, menüüd, sõiduplaanid), samuti saab aru lühikestest lihtsatest isiklikest kirjadest.	Saab hakkama igapäevastes suhtlusolukordades, mis nõuavad otsest ja lihtsat infovahetust tuttavatel teemadel. Oskab kaasa rääkida, ehkki ei oska veel ise vestlust juhtida. Oskab kasutada mitmeid fraase ja lauseid, et kirjeldada oma perekonda, teisi inimesi ja elutingimusi.	Oskab teha märkmeid ja koostada lihtsat isiklikku kirja, näiteks kellegi tänamiseks.

Õppetegevus

Suulise suhtluse kõrval suureneb järk-järgult kirjalike tööde maht.

Kuulamis- ja rääkimisoskuse kõrval muutuvad tähtsaks ka lugemis- ja kirjutamisoskus, sh õigekirjaoskuse ja loovuse süstemaatiline arendamine. Jätkub põhisõnavara kiire laiendamine, õpilasi juhatakse iseseisvalt lugema. Oluline on arendada teksti mõistmise oskust. Suulist suhtlemisoskust arendatakse erineva sisuga rühmatöödega, sh mängude ja rollimängudega. Kirjutamisel on oluline tekstiloomisoskuse arendamine. Teemasid käsitledes pööratakse erinevate osaoskuste kaudu tähelepanu teiste kultuuride tundmaõppimisele ning kõrvutamisele oma kultuuriga. Õpilasi harjutatakse kasutama sõnaraamatuid.

Hindamine

Õpitulemuste hindamisel lähtutakse põhikooli riikliku õppekava üldosast .

Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. II kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes tagasisidet eelkõige selle kohta, mida õpilane on hästi teinud. Ülesande eesmärgist lähtudes hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust). Mahukaid kompleksseid kontrolltöid soovitatakse teha mitte sagedamini kui kord veerandis. Õpilane hakkab koostöös kaaslaste ja õpetajaga seadma endale õpieesmärgi ning andma hinnangut oma teadmiste ja oskuste osas.

Eesmärgiks on, et õpilased õpiks koostöös sõnastada, mida nad on enda arvates hästi omandanud ja/või mille omandamiseks peavad nad veel tööd tegema. Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, vestlused, eneseanalüüsilehed jmt), mis võimaldavad õpilastel oma tööd analüüsida (kirjeldada seda, mida ta teha oskab ning mida uut ja huvitavat ta on õppinud või teada saanud). Õpilasel peab olema võimalus saada tagasisidet oma keeleoskustaseme kohta.

Õpilane annab õpetaja juhendamisel õppeprotsessile ja oma tööle hinnangu õpitavas võõrkeeles, isegi kui eneseväljendusoskus on piiratud.

III kooliaste

7. KLASS

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse teemadega.

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet.
- 4) „Igapäevaelu.”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümborus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”- tervis, ohutus.
- 6) „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” –väärtused, kõlblus.

Teemavaldkonnad:

MINA JA TEISED: Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; sõprus, ausus, usaldus.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu ja koduümborus; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; Eestimaa loodus, asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja vaatamisväärsused; ilm, keskkonnasõbralik käitumine.

RIIGID JA NENDE KUTUUR: Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; eakohased aktuaalsed ühiskondlikud teemad, Eesti naaberriigid.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Kodused toimingud, söögikorrad, hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhataamine; sisseostude tegemine, arsti juures käimine; kool ja klass, koolipäev, õppeained ja õpioskused; ametid.

VABA AEG: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid.

Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); lühivastused, *if* ja *there* lause alguses.

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must= have to, may*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present /Past Continuous, Present/Past Perfect*); käskiv kõneviis. Enimkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

NIMISÕNA: Ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja

ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*); artikkel *the* pärisnimedega ja geograafiliste nimedega.

OMADUSSÕNA: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more...than*); *so/such*+omadussõna,

ASESÕNA: Siduvad asesõnad (*that, who*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*); asesõnad *one, none of them, all of them, some of them*.

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (*pool, veerand*); kuupäevad, aastaarvud.

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (*liitega -ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).

SIDESÕNA: *if, because, therefore, after, before, until, as soon as*.

SÕNATULETUS: Ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion-, -ly-, -iful, -less*.

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 2) eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet;
- 3) osaleb aktiivselt vestluses õpitud temaatika piires;
- 4) oskab kirjutada lihtsat seotud teksti, isiklikku kirja
- 5) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärged ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Hindamine

Õpitulemusi hinnatakse lähtuvalt põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ning numbriliste hinnetega.

8. KLASS

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks. Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti. Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse teemadega.

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” –kultuuriline idenditeet.
- 4) „Igapäevaelu.”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”- tervis, ohutus.
- 6) „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” –väärtused, kõlblus.

Teemavaldkonnad:

MINA JA TEISED: Iseloom, välimus, enesetunne ja tervis, suhted sõprade ja lähikondsetega, ühised tegevused, viisakas käitumine; sõprus; vabandamine, loa küsimine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu ja koduümbus; pereliikmete ametid; igapäevased kodused tööd ja tegemised; Eestimaa loodus, asukoht, sümboolika, tähtpäevad ja vaatamisväärsused; ilm, keskkonnasõbralik käitumine.

RIIGID JA NENDE KUTUUR: Euroopa maad; õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed, mõned tuntumad sündmused, saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Kodused toimingud, söömine kodus ja väljaspool kodu; hügieeniharjumused; turvaline liiklemine, tee küsimine ja juhatamine; arsti juures käimine; kool ja klass, probleemid koolis, õppeained ja õpioskused; tulevane amet.

VABA AEG: Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid, sh. sportimine, reisimine; ilukirjandus,meedia, Internet.

Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus); suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); lühivastused, *if* ja *there* lause alguses.

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must= have to, may, should, would*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present /Past Continuous, Present/Past Perfect*); käskiv kõneviis; *to+ infinitiiv, -ing- vorm (Gerund)*; passiiv (*Present Simple, Past Simple, Modal verbs in the Passive*). Enimkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

NIMISÕNA: Ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*); artikkel *the* pärisnimedega ja geograafiliste nimedega; omastav kääne; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.

OMADUSSÕNA: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides.

ASESÕNA: Enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad (*that, who, whom, whose, which*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours, much/many, little/few*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*); asesõnad *one, none of them, all of them, some of them*.

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (*pool, veerand*); kuupäevad, aastaarvud.

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (*liitega -ly*); järjestavad määrsõnad; ebareeglipärased määrsõnad (*fast*); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (*a little, a few*).

SIDESÕNA: *if, because, therefore, after, before, until, as soon as*.

SÕNATULETUS: Ees- ja järelliited *un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion, -ly, -iful, -less*.

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset, õi detailset kuulamist;
- 2) oskab esitada seotud teksti käsitletud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõtte, (ümber)jutustus, kirjeldus, lühireferaat
- 3) osaleb aktiivselt vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis;

- 4) oskab kirjutada seotud teksti, isiklikku kirja, õnnitus-, tervitus-, tänukaarti, küllakutset, lühiesseed, lühireferaati;
- 5) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena kõnelejaga;
- 6) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri sarnasusi ja erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 7) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 8) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Hindamine

Õpitulemusi hinnatakse lähtuvalt põhikooli riikliku õppekava üldosa ning teiste hindamist reguleerivate õigusaktide käsitlesest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste, kirjalike tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ning numbriliste hinnetega.

9. KLASS

Lõiming teiste ainevaldkondadega

Võõrkeeltes kasutatavad materjalid täiendavad teadmisi, mida õpilane saab teistes õppeainetes. Võõrkeelteoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, internet), leidmaks lisamaterjali teiste õppeainete jaoks.

Võõrkeelel on kõige otsesem seos emakeele ja kirjandusega, kuna õppetöö käigus rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse üle teise kultuurikonteksti.

Võõrkeelte ainekavad on tihedalt seotud ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ja kunstiõpetuse teemadega.

Läbivad teemad

Võõrkeelte valdkonnas kajastuvad teemad, mis toetavad õpilase algatusvõimet ja mõtteaktiivsust. Läbivad teemad on seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine.
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng.
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” –kultuuriline idenditeet.
- 4) „Igapäevaelu.”, „Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon.
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”- tervis, ohutus.
- 6) „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” –väärtused, kõlblus.

Teemavaldkonnad:

MINA JA TEISED: Võimed, tugevused ja nõrkused; inimestevahelised suhted, viisakusreeglid, koostöö ja teistega arvestamine.

KODU JA LÄHIÜMBRUS: Kodu ja koduümbrys; kodukoha vaatamisväärsused ja nende tutvustamine; perekondlikud sündmused ja tähtpäevad; Eestimaa loodus, asukoht, sümbolika, tähtpäevad, vaatamisväärsused; ilm; loodus ja looduskaitse; keskkonnahoidlik ja -säästlik käitumine; elu linnas ja maal.

RIIGID JA NENDE KUTUUR: Õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid ja nende lühiiseloostus, tuntumate riikide nimetused, rahvad, keeled.

IGAPÄEVAELU. ÕPPIMINE JA TÖÖ: Tervislik eluviis ja toitumine, suhtlemine teeninduses, turvalisus; õpioskused ja harjumused, edasiõppimine ja kutsevalik; töökohad.

VABA AEG: Kultuuriline mitmekesisus; kirjandus ja kunst, sport, erinevad meediavahendid ja reklaam.

Keeleteadmised:

LAUSEÕPETUS: Õigekiri õpitud sõnavara piires; sõnajärg jaatavas, eitavas, küsivas lauses; rindlaused; suur ja väike algustäht (kuud, nädalapäevad, keeled, riigid); kirjavahemärgid (punkt, koma, küsi- ja hüüumärk, ülakoma); lühivastused, *if* ja *there* lause alguses.

TEGUSÕNA: Põhi- ja abitegusõnad; modaaltegusõnad (*can, must= have to, may, should, would*); isikuline tegumood (*Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present /Past Continuous, Present/Past Perfect*); käskiv kõneviis; *to+ infinitiiv, -ing- vorm (Gerund)*; passiiv (*Present Simple, Past Simple, Modal verbs in the Passive*), kaudne kõne (saatelause olevikus ja minevikus), aegade ühildumine; tingimuslaused. Enimkasutatavad reegli- ja ebareeglipärased tegusõnad; *going-to* tulevik.

NIMISÕNA: Ebareeglipärane mitmus; aluse ja öeldise ühildumine; umbmäärane ja määrav artikkel+ loendamatu nimisõna; artikli puudumine; enam kasutatavad väljendid artiklitega ja ilma (*go home, have a headache, go to the theatre*); artikkel *the* pärisnimedega ja geograafiliste nimedega; omastav kääne; ainsuslikud ja mitmuslikud nimisõnad.

OMADUSSÕNA: Omadussõnade võrdlusastmed; omadussõnade võrdlemine (*as...as, more... than*); omadussõnade kasutamine rahvusest ja kodakondsusest rääkides.

ASESÕNA: Enesekohased asesõnad; siduvad asesõnad (*that, who, whom, whose, which*); omastavate asesõnade absoluutvormid (*mine, yours, much/many, little/few*); umbmäärased asesõnad ja nende liitvormid (*some/any/no*); asesõnad *one, none of them, all of them, some of them*.

EESSÕNA: Aja-, koha- ja viisimäärustes esinevad eessõnad; enam kasutatavad eessõnalised väljendid (*next to, in the middle*).

ARVSÕNA: Põhi- ja järgarvud; lihtmurrud (pool, veerand); kuupäevad, aastarvud, telefoninumbrid, protsent; arvsõna 0 erinev lugemine.

MÄÄRSÕNA: Määrsõnade moodustamine; sagedusmäärsõnad (liitega –ly); järjestavad määrsõnad; ebareeglipäraseid määrsõnad (fast); viisimäärsõnad; hulga- ja määramäärsõnad (a little, a few).

SIDESÕNA: if, because, therefore, after, before, until, as soon as.

SÕNATULETUS: Ees- ja järelliited un-, dis-, re-, im-, able, -(t)ion, -ly, -iful, -less.

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;
- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Saab aru põhilisest infost selges tavakõnes tuttavalt teemal: töö, kool, vaba aeg jne. Saab aru aeglaselt ja selgelt edastatud raadiosaadete põhisust, kui need käsitlevad päevateemasid.	Saab aru tekstidest, mis koosnevad sagedamini esinevatest sõnadest. Saab aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjeldusest isiklikes kirjades.	Saab enamasti keelega hakkama maal, kus see on kasutusel. Oskab ettevalmistuseta vestelda tuttavalt, huvitaval või olulisel teemal: pere, hobiaid, töö, reisimine ja päevasündmused. Oskab lihtsate seostatud lausetega kirjeldada kogemusi,	Oskab koostada lihtsat seostatud teksti tuttavalt või huvi pakuval teemal. Oskab kirjutada isiklikku kirja, milles on kirjeldatud kogemusi ja muljeid.

		sündmusi, unistusi ja kavatsusi. Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane. Oskab edasi anda jutu, raamatu ja filmi sisu ning kirjeldada oma muljeid.	
--	--	---	--

Õppetegevus

III kooliastmes arendatakse kõiki osaoskusi võrdselt. Olulisel kohal on sõnavara avardamine ja kinnistamine ning iseseisvate tööharjumuste väljakujundamine. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilane õpib lisaks harjumuspärasele tööle õppevahenditega lugema lühemaid adapteerimata ilukirjandus-, teabe-, tarbe- ja meediatekste. Kirjutamisoskuse arendamiseks kasutakse erinevat liiki loovtöid. Tähelepanu pööratakse loovuse arendamisele nii suulises kui ka kirjalikus väljendusoskuses. Õpitakse mõistma kultuurierinevusi, neid teadvustama ning nendega arvestama. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama arvamust ning nägema ja arvestama erinevaid seisukohti.

Selleks sobivad näiteks:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine sh iseseisev lugemine;
- 2) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt ajaleheartiklid, uudised, filmid);
- 3) loovtööd (nt luuletused, lühikirjand, isiklikud kirjad, teadaanded, kuulutused, lühiülevaated);
- 4) lühireferaadid ja lihtsam uurimistöö;
- 5) projektitööd;
- 6) suulised ettekanded (nt projektitööde ja iseseisva lugemise kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt tõlkesõnaraamat, internet).

Põhikooli lõpetaja:

- 1) mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist;
- 2) oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane;
- 3) oskab koostada lihtsat teksti tuttavalt teemal;
- 4) saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele;
- 5) tunneb huvi õpitavat keelt kõnelevate maade kultuurielu vastu, loeb võõrkeelsest eakohast kirjandust, vaatab filme ja telesaateid ning kuulab raadiosaateid;

- 6) kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes;
- 7) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 8) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2
Saab aru põhilisest infost selges tavakõnes tuttavalt teemal: töö, kool, vaba aeg jne. Saab aru aeglaselt ja selgelt edastatud raadiosaadete põhisisust, kui need käsitlevad päevateemasid.	Saab aru tekstidest, mis koosnevad sagedamini esinevatest sõnadest. Saab aru sündmuste, mõtete ja soovide kirjeldusest isiklikes kirjades.	Saab enamasti keelega hakkama maal, kus see on kasutusel. Oskab ettevalmistuseta vestelda tuttavalt, huvitaval või olulisel teemal: pere, hobiaid, töö, reisimine ja päevasündmused. Oskab lihtsate seostatud lausetega kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja kavatsusi. Oskab lühidalt põhjendada ning selgitada oma seisukohti ja plaane. Oskab edasi anda jutu, raamatu ja filmi sisu ning kirjeldada oma muljeid.	Oskab koostada lihtsat seostatud teksti tuttavalt või huvi pakkuvalt teemal. Oskab kirjutada isiklikku kirja, milles on kirjeldatud kogemusi ja muljeid.

Vene keel B-võõrkeelena

Õppe- ja kasvatuseesmärgid

Põhikooli vene keele õpetusega taotletakse, et õpilane:

- 1) saavutab keeleoskuse taseme, mis võimaldab tal igapäevastes suhtlusolukordades toime tulla;
- 2) huvitub vene keele õppimisest ning selle kaudu silmaringi laiendamisest;
- 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära;
- 4) tunneb erinevaid võõrkeelte õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada;

- 5) huvitub õpitavat keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist;
- 6) oskab kasutada eakohaseid venekeelseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes

II kooliastme õpitulemused ja õppesisu

6. KLASS

Õpitulemused

6. klassi lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;
- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslase ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Teemavaldkonnad

1. Mina ja teised. Enese ja kaaslase tutvustus; enesetunne, välimuse kirjeldus, ühised tegevused.
2. Kodu ja lähiümbrus. Pereliikmed ja sugulased, pereliikmete tegevusalad; kodu asukoht.
3. Kodukoht Eesti. Riik, pealinn, rahvused; aastaajad ja ilm.
4. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Lihtsamad tegevused kodus ja koolis ning nendega seonduvad esemed.
5. Vaba aeg. Lemmiktegevused ja eelistused.

Õppetegevus

1. Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu.
2. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine.
3. Õpetaja julgustab õpilasi kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust.
4. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega.
5. Õpilased kasutavad inglise keele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks kasutatavad meetodid:

1. kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
2. sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
3. dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
4. rääkimine pildi alusel;

5. häälega lugemine;
6. lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
7. mudeli järgi kirjutamine;
8. õpikusõnastiku kasutamine.

Hindamine

1. 6. klassis hinnatakse õppe alguses põhiliselt õpilase kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust, jõudes õppe edenedes kõigi osaoskuste hindamiseni.
2. Puudustele juhib õpetaja tähelepanu taktitundeliselt.
3. Hinnates kasutatakse hindeid ning suulisi või kirjalikke sõnalisi hinnanguid, mis toovad esile õpilase tugevused ja edusammud.

III kooliastme õpitulemused ja õppesisu

7. KLASS

Õpitulemused

7. klassi lõpetaja:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Teemavaldkonnad

1. Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.
2. Kodu ja lähiümbrys. Kodu ja koduümbrys, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused;
3. igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.
4. Kodukoht Eestis. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastiknähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.
5. Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombid; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmriikide nimed, rahvad ja keeled.

6. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.
7. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Hindamine

1. Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist.
2. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.
3. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste(esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.
4. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.
5. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.
6. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

8. KLASS

Õpitulemused

8. klassi lõpetaja:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piirides olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Teemavaldkonnad

1. Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.
2. Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused;
3. igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.
4. Kodukoht Eestis. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastiknähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.

5. Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmriikide nimed, rahvad ja keeled.
6. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.
7. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Hindamine

1. Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist.
2. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.
3. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.
4. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.
5. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.
6. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.

9. KLASS

Õpitulemused

Põhikooli lõpetaja:

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Teemavaldkonnad

1. Mina ja teised. Huvid ja võimed, iseloom; tervis; suhted sõpradega ja lähikondsetega.
2. Kodu ja lähiümbus. Kodu ja koduümbus, kodukoha tuntumad vaatamisväärsused; igapäevased kodused tööd ja tegemised, perekondlikud sündmused ja tähtpäevad.

3. Kodukoht Eesti. Eesti asukoht ja sümboolika, riigikord, tähtpäevad ja kultuuritavad, vaatamisväärsused; elu linnas ja maal; ilmastikunähtused, loodus ja käitumine looduses, looduskaitse.
4. Riigid ja nende kultuur. Õpitavat keelt kõnelevate riikide sümboolika, tähtpäevad ja kombed; mõned tuntumad sündmused ja saavutused ning nendega seotud nimed ajaloo- ja kultuurivaldkonnast; õpitava keele kultuuriruumi kuuluvad riigid; Eesti naaberriikide ja tuntumate maailmariikide nimed, rahvad ja keeled.
5. Igapäevaelu. Õppimine ja töö. Koolitee; koolielu; tee küsimine ja juhatamine; hügieeni- ja toitumisharjumused ning tervislik eluviis, suhtlemine teeninduses ja arsti juures; ametid ja kutsevalik.
6. Vaba aeg. Huvid, erinevad vaba aja veetmise viisid; meediavahendid; reklaam; kultuuriline mitmekesisus.

Hindamine

1. Õpitulemusi hinnates lähtutakse kooli hindamisjuhendist.
2. Hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult.
3. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste(esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.
4. Õpitulemuste kontrollimise vormid on mitmekesised ning vastavuses õpitulemustega.
5. Õpilane teab, mida ja millal hinnatakse, mis hindamisvahendeid kasutatakse ning mis on hindamise kriteeriumid.