

Kuusalu Keskkooli saksa keele (B-võõrkeel) ainekava gümnaasiumile

Ainevaldkond: Võõrkeeled	Kursus: saksa keel
Kursuse maht: 5 kursust	
Õppe- ja kasvatuseesmärgid:	
Gümnaasiumi saksa keele (B-võõrkeel) õpetusega taotletakse, et gümnaasiumi lõpetamisel on õpilane omandanud saksa keele A2/B1 taseme, mis tähendab, et ta: 1) saab kuulates aru erinevat tüüpi lihtsamate autentsete tekstide põhisisust ja tuleb igapäevases suhtluses enamasti toime; 2) suudab osaleda suulises vestluses, kui kõneaine on tuttav; väljendab mõtteid võrdlemisi ladusalt, kuid üldsõnaliselt; 3) mõistab lugedes igapäevaelu käsitlevaid faktipõhiseid ja lihtsaid kirjandustekste; 4) kirjutab seotud lihtsamat teksti reaalsest või kujuteldavast sündmusest; 5) kasutab saksakeelseid teatmeallikaid (tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades; 6) kasutab saksa keelt, et tarbida kultuuri (kirjandust, muusikat, filmikunsti, meediat); 7) käitub erinevates olukordades vastava kultuuri suhtlusnormide kohaselt; 8) seab eesmärged ja hindab nende saavutatuse taset ning valib ja vajaduse korral muudab oma õpistrateegiaid; 9) kasutab saksa keeles omandatud teadmisi ja oskusi teiste õppeainete omandamisel ja vastupidi.	
Õppeaine kirjeldus:	
Gümnaasiumis õpitakse saksa keelt tasemepõhiselt. Õppes kasutatakse kommunikatiivse keeleõppe põhimõtteid ning aktiivõppemeetodeid. Rõhk on interaktiivsel õppimisel ja õpitava keele kasutamisel. Rakendatakse paaris- ja rühmatööd, toetatakse võõrkeelse suhtlus- ja esinemisoskuse väljakujunemist, nt esitlused jne. Õpilasi ergutatakse kasutama keelt ka teiste ainete õppimisel ja väljaspool kooli. Gümnaasiumi keeletunnis suheldakse valdavalt saksa keeles. Käsitletakse kuut teemavaldkonda: inimene ja ühiskond; inimene ja	

keskkond; Eesti ja maailm; kultuur ja looming; haridus ja töö; teadus ja tehnoloogia. Teemasid käsitledes peetakse silmas kursuse keeletaset, õpilaste huve ning teemade päevakohasust. Sõnavara ja grammatika omandatakse keelt kontekstis eesmärgipäraselt kasutades ning gümnaasiumi lõpuks jõutakse keelereeglite teadliku rakendamiseni. Kultuuriteadlikkuse kujundamisel juhitakse õpilase tähelepanu emakeeles ja saksa keeles suhtlemise erinevustele ning neid erinevusi selgitavatele kultuurinähtustele. Õppes on endiselt oluline õpioskuste arendamine, mis toetab edasisi võõrkeeleeõpinguid ning paneb aluse elukestvale õppele.

Lõiming teiste ainevaldkondade õppeainetega:

Võõrkeelte õppimise kaudu toetatakse õpilastes kõigi riikliku õppekava üldosas kirjeldatud üldpädevuste arengut. Üldpädevuste saavutamist toetab läbivate teemade õpilase jaoks tähenduslik käsitlemine. Selle tulemusel kujuneb õpilasel suutlikkus rakendada oma teadmisi ja oskusi erinevates olukordades, kujundada enda väärtushoiakuid ja - hinnanguid ning võimalus omandada ettekujutus ühiskonna kui terviku arengust. Seejuures on väga oluline koostöö aineõpetajate vahel. Kõigi kuue teemavaldkonna käsitlemisel saksa keeles saab toetada teadmiste omandamist teistes ainevaldkondades nagu ajalugu, kunst, muusika jne ning ainetevaheliste seoste teadvustamist.

Õppesisu (praktilised tööd, õpiprojektid, õppetegevus väljaspool klassiruumi):

Võimalusel kasutatakse kooliväliste füüsiliste ja digiõppekeskkondade võimalusi, nt muuseumid, näitused, teater, kino, kontserdid, kohtumised õpitavat keelt emakeelena kõnelejatega jne. Saksa keelt püütakse kasutada õpiprojektides ja praktilistes loov- ja uurimustöodes.

Gümnaasiumi õpitulemused:

Gümnaasiumi lõpetamisel on õpilane omandanud saksa keele A2/B1 tasemel, mis tähendab, et ta:

1) mõistab olulist teavet lihtsas autentses igapäevaelu tekstis;

- 2) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega ning visuaalsete vahenditega illustreeritud esitlust või ettekannet;
- 3) mõistab selge ülesehituse ja sõnastusega monoloogi, kui kõneldakse üsna aeglaselt;
- 4) järgib juhtnööre, kui teema on tuttav;
- 5) mõistab teadaandeid lennu- või muus jaamas, lennukis, bussis ja rongis, kui hääldus on selge, kõneldakse tavalise kiirusega ja taustamüra on minimaalne;
- 6) avaldab arvamust, edastab ja küsib teavet igapäevaelu sündmuste või isiklike asjade kohta;
- 7) kirjeldab kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning selgitab lühidalt oma seisukohti ja plaane;
- 8) toob välja tähtsamad sündmused selge ülesehitusega ja igapäevakeeles kirjutatud jutustuses;
- 9) esineb ettevalmistamata üldsõnaliselt endale tuttavatel teemadel, väljendudes võrdlemisi selgelt ja arusaadavalt;
- 10) vastab esinemisjärgsetele lihtsatele küsimustele, kuid võib paluda küsimust korrata;
- 11) edastab oma lihtsamat sõnumit arusaadavalt, kuigi rääkimise ajal on märgata teiste keelte rõhu, intonatsiooni ja/või rütmi mõju;
- 12) mõistab sündmusi, tundeid ja soovide kirjeldavaid isiklike kirju ja postitusi määral, mis lubab pidada regulaarset kirjavahetust;
- 13) mõistab sageli esinevate sõnadega kirjutatud meediatekstides kohtade, sündmuste, selgelt väljendatud tunnete ja seisukohtade kirjeldusi;
- 14) mõistab sündmustikku lihtsamates, selge süžeeaga ilukirjandustekstides, mis koosnevad peamiselt sageli esinevatest sõnadest;
- 15) kirjutab igapäevaseid tarbetekste;
- 16) kirjeldab tegelikku või kujuteldavat sündmust või kavandatud tegevust;
- 17) vahendab lihtsa seotud tekstina kogemusi, kirjeldab tundeid ja reaktsioone ning põhjendab neid;
- 18) kirjutab arutlust ja kirjeldusi mitmesugustel tuttavatel teemadel.

Alus:

Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määrus nr 2 „Gümnaasiumi riiklik õppekava“, Lisa 7