

Kuusalu Keskkooli saksa keele (B-võõrkeel) ainekava põhikoolile

Ainevaldkond: võõrkeeled	Õppeaine: saksa keel
Kooliaste: II ja III	Klass: 6. – 9.
Õppe- ja kasvatuseesmärgid:	
Põhikooli saksa keele (B-võõrkeel) õpetusega taotletakse, et õpilane: 1) saavutab keelekasutaja algtaseme, mis loob aluse hilisemaks keeleoskuse edasiarendamiseks, silmas pidades riikliku õppekava eesmärki saavutada põhikooli lõpuks A2 taseme keeleoskus; 2) huvitub saksa keele õppimisest ning selle kaudu silmaringi laiendamisest; 3) omandab oskuse märgata ja väärtustada erinevate kultuuride eripära; 4) tunneb erinevaid võõrkeelte, sealhulgas saksa keele õppimise strateegiaid ning oskab neid iseseisvalt kasutada; 5) huvitub saksa keelt kõnelevatest maadest ja nende kultuurist; 6) oskab kasutada eakohaseid teatmeallikaid (nt teatmeteosed, sõnaraamatud, internet), et leida vajalikku infot ka teistes valdkondades ja õppeainetes.	
Õppeaine kirjeldus:	
Saksa keele õppega alustatakse teises kooliastmes, kuuendas klassis. Uue võõrkeele õpe võimaldab õpilasel laiendada oma kultuurilist silmaringi, saades teadmisi saksa keelt kõnelevate maade ja rahvaste kohta. Oluline on seoste nägemine A-võõrkeelega ja juba õpitud oskuste rakendamine. Keskendutakse kuuele teemavaldkonnale: mina ja teised; kodu ja lähiümbus; kodukoht Eestis; riigid ja nende kultuur; igapäevaelu, õppimine ja töö ning vaba aeg ja meedia. Neid teemasid käsitletakse vastavalt omandatud keeletasemele. Lähtutakse õpilaste kogemustest, huvidest ja vajadustest. Rõhk on suhtluskeele arendamisel, seda toetab sõnavara ja keelestruktuuride omandamine. Keelestruktuure õpitakse kontekstis, järk-järgult jõutakse grammatikareeglite teadliku	

omandamiseni. Keele omandamisel arendatakse võrdselt kõiki nelja osaoskust (kuulamine, lugemine, rääkimine, kirjutamine). Arendatakse õpioskusi, õpitakse seadma endale õpieesmärged ning hindama oma õpitulemusi. Keeleoskuse arendamisel rakendatakse nii individuaalset, paaris- kui ka rühmatööd. Õpilasi suunatakse tegema eakohast iseseisvat tööd (nt lugema, infot hankima, projektides osalema). Rakendatakse mitmekesiseid, kaasaegseid õppemeetodeid hoides õpilastes motivatsiooni ning positiivset hoiakut keeleõppesse. Tunnustatakse õppija jõupingutusi, arvestatakse õpilase individuaalset eripära. Suhtluspädevuse ja kultuuriteadlikkuse arendamiseks ergutatakse õpilasi kasutama saksa keelt ka väljaspool keeletundi ja osalema olümpiaadidel ja võistlustel. Keeleõppes toetutakse Euroopa keeleõppe raamdokumendile. Vajadusel kasutatakse LAK keeleõppe meetodeid, mis on kohaldatud võõrkeele tunni jaoks.

Kooliastmete lõpuks taotletavad teadmised, oskused ja hoiakud

II kooliaste

6. klassi lõpetaja saavutab A1-

keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lühikestest lausetest ja lihtsatest igapäevastest väljenditest; reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja juhisteile;
- 2) räägib õpitud lauseid kasutades ning õpitud sõnadest ja väljenditest lühikesi lihtlauseid moodustades;
- 3) mõistab lugedes väga lihtsaid tekste fraashaaval, leides üles õpitud sõnad ja väljendid ning tuginedes neile;
- 4) kirjutab õpitud sõnu ja lauseid ning täidab õpitud sõnavara kasutades lihtsat lünkteksti;
- 5) kasutab varasemas võõrkeeleõppes omandatud keeleõppestrateegiaid ja

III kooliaste

Põhikooli lõpetaja saavutab A2-

keeleoskustaseme, mis tähendab, et ta:

- 1) saab kuulates aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest ning tuleb toime igapäevases suhtluses, kui vestluskaaslane räägib aeglaselt;
- 2) osaleb suulises suhtluses igapäevastel teemadel ja olmeolukordades, kasutades põhiliselt lihtlauseid;
- 3) mõistab lugedes lühikese ja lihtsa teksti põhiideed ja -sõnumit ning olulist teavet selles;
- 4) kirjutab lühikesi ja lihtsaid, peamiselt lihtlausest koosnevaid tekste;
- 5) kasutab iseseisvalt erinevaid keeleõppestrateegiaid ja keeleõppe

tuttavaid keeleõppe abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab saksa keelt kõnelevate maade põhiandmeid ja olulisemaid tähtpäevi; 7) tunneb ja järgib esmaseid viisakusnorme.	abivahendeid (tõlkesõnaraamatut, internetti); 6) teab saksa keelt kõnelevate maade kultuuride iseloomulikke jooni; 7) teadvustab saksa keelt kõnelevate maade ja oma maa suhtlusnormide sarnasusi ja erinevusi ning arvestab neid suhtluses.
--	--

Õpitulemuste jaotus ja sisu klasside kaupa:

6. klass	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
Õpilane: 1) koostab piisava ettevalmistusajaga suuliselt lihtlauseid (eitus, jaatus); 2) kasutab õpitut sõnavara õiges kontekstis; 3) rakendab rääkimise juures õiget intonatsiooni; 4) suudab kuuldu põhjal tekstist üles leida ja ära märkida teatud sõnu ja fraase; 5) täidab kuuldu põhjal ankeete, lünktekste jne; 6) reageerib kuuldud üleskutsele, lausele, sõnale jms, õige tegevusega; 7) tunneb ja loeb tähestikku; 8) järjestab tekstiosi või lõike; 9) loeb piltidega tekste; 10) saab aru väga lihtsatest küsimusest ja tööjuhenditest; 11) kirjutab tekste, kasutades etteantud malli; 12) märgib õigesti numbreid, nädalapäevi, kellaaegu, suundi, artikleid, tunniplaani; 13) tunneb õpitud saksa keele käändeid, artikleid, eitust;	Saksa keele esmane tutvustus läbi laensõnade. Saksa keele (ja selle eripärade) teadvustamine läbi suunavate tegevuste. Vajalike osaoskuste (eelkõige rääkimine ja kuulamine) arendamine. Kuue erineva teemavaldkonna (loetletud õppeaine kirjelduses) esmane tutvustus. Hääduse tutvustus. Mais kondlike ja kultuuriliste eripärade ning kultuuridevahelise suhtluse tutvustus. Keelestruktuuride tutvustus nii suuliselt kui ka kirjalikult. Juba olemasolevate keeleõppeoskuste (A-võõrkeele omandamine) rakendamise suunamine uue võõrkeele õppimise juures. Eesmärkide seadmine ja nende saavutatuse hindamine ning vajaduse korral oma õpistrateegiaite muutmine.

14) moodustab lihtsamaid liitsõnu ja määrab nendele õige artikli; 15) nimetab saksa keelt kõnelevaid maid ja nende pealinnu.	IKT vahendite mõtestatud kasutamine.
7. klass	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
Õpilane: 1) koostab piisava ettevalmistusajaga suuliselt ja kirjalikult lihtlauseid ning lihtsamaid liitlauseid; 2) kasutab õpitut sõnavara kontekstuaalselt ja grammatiliselt korrektselt; 3) rakendab rääkimise juures õiget intonatsiooni ja suudab parandada hääldusvigu; 4) suudab kuuldu põhjal tekstist üles leida ja ära märkida teatud sõnu ning fraase; 5) täidab kuuldu põhjal lihtsaid ankeete, lünktekste jne; 6) reageerib kuuldu lausele, sõnale jms õige tegevusega; 7) küsib küsimusi ning vastab küsimustele; 8) loeb ja kuulab lihtsaid pikemaid tekste; 9) loeb lihtsaid piltideta tekste; 10) saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhenditest; 11) kirjutab etteantud malli põhjal uusi lühitekste; 12) märgib õigesti numbreid, nädalapäevi, kellaaegu, suundi, artikleid, tunniplaani; 13) kasutab õpitud saksa keele käändeid, artikleid, eitusi, ajavorme, modaaltepusõnu; 14) moodustab tegusõnadest nimisõnu ja vastupidi ning määrab nendele õige artikli;	Saksa keele oskuse edasiarendamine. Saksa keele keelekasutuses vajalike retseptiivsete ja produktiivsete osaoskuste edendamine. Kuue erineva teemavaldkonna (mina ja teised, kodu ja lähiümbrus, kodukoht Eesti, riigid ja nende kultuur, igapäevaelu, õppimine ja töö, vaba aeg ja meedia) edasine tutvustus. Sisukamate eakohaliste tekstide rakendamine. Maiskondlike ja kultuuriliste eripärade tutvustus. Grammatiliste konstruktsioonide kasutamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Paaris- ja gruppitöö võime toetamine läbi erinevate kaasaegsete õppemeetodite. Eesmärkide seadmine ja nende saavutatuse hindamine ning vajaduse korral oma õpistrateegiaite muutmine. IKT vahendite mõtestatud kasutamine.

15) nimetab saksa keelt kõnelevate maade pealinnu, oskab lugeda kaarti.	
8. klass	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
Õpilane: 1) koostab piisava ettevalmistusajaga suuliselt ja kirjalikult lihtlauseid ning liitlauseid kasutades erinevaid õpitud sidesõnu; 2) kääneb ja pöörab õpitud sõnaliike korrektselt; 3) rakendab rääkimise juures õiget intonatsiooni ja suudab parandada hääldusvigu; 4) mõistab kuuldu sisu õpitud materjali piires; 5) täidab kuuldu põhjal ülesandeid; 6) reageerib kuuldu lausele, sõnale jms, õige tegevusega ning annab kuuldu ise edasi; 7) küsib küsimusi ning vastab küsimustele õige rõhuasetusega; 8) loeb ja kuulab pikemaid tekste ning suudab välja tuua tekstide erinevused; 9) loeb lihtsaid autentseid tekste noorukitele mõeldud allikatest; 10) saab aru lihtsatest kirjalikest ja suulistest tööjuhenditest; 11) teeb vahet erinevatel tekstivormidel; 12) märgib õigesti numbreid, nädalapäevi, kellaaegu, suundi, artikleid jne; 13) kasutab õpitud arvsõnu, sidesõnu, eessõnu, asesõnu, tegusõnu, nimisõnu jne ning mõistab nende definitsiooni; 14) oskab moodustada tegusõnadest nimisõnu ja vastupidi ning määrab nendele õige artikli;	Saksa keele oskuse edasiarendamine. Saksa keele keelekasutuses vajalike retseptiivsete ja produktiivsete osaoskuste süvendamine. Kuue erineva teemavaldkonna (mina ja teised, kodu ja lähiümbus, kodukoht Eesti, riigid ja nende kultuur, igapäevaelu, õppimine ja töö, vaba aeg ja meedia) edasine tutvustus. Suhtlemise edasiarendamine võimalikult täpse hääldusega igapäevastes suhtlusolukordades. Sisukamatest eakohalistest tekstidest vajaliku info leidmine. Maiskondlike ja kultuuriliste eripärade mõistmine. Õpitud keelestruktuuride kasutamine nii suuliselt kui ka kirjalikult. Paaris- ja gruppitöö võime toetamine läbi erinevate kaasaegsete õppemeetodite. Eesmärkide seadmine ja nende saavutatuse hindamine ning vajaduse korral oma õpistrateegiaite muutmine. IKT vahendite mõtestatud kasutamine.

15) suudab üles leida ja sihtotstarbeliselt kasutada mõnda õpitava keele meediaväljaannet.	
9. klass	
ÕPITULEMUSED	ÕPPESISU
Õpilane: 1) koostab piisava ettevalmistusajaga suuliselt ja kirjalikult lihtlauseid ning liitlauseid, kasutades erinevaid õpitud sidesõnu; 2) tunneb käänamise ja pööramise põhimõtteid õpitu piires; 3) rakendab rääkimise juures õiget intonatsiooni ja suudab parandada hääldusvigu; 4) mõistab kuuldu sisu õpitud sõnavara piires; 5) lahendab kuuldu põhjal erinevaid kuulamisülesandeid; 6) reageerib kuuldud lausele, sõnale jms õige tegevusega ning annab infot ise edasi; 7) küsib küsimusi ning vastab küsimustele varieerides õige rõhuasetusega; 8) loeb ja kuulab lihtsaid pikemaid tekste ning suudab välja tuua tekstide erinevused; 9) loeb lihtsaid autentseid tekste noorukitele mõeldud allikatest ning loob seoseid emakeelse kultuuriruumiga; 10) saab aru kirjalikest ja suulistest tööjuhenditest; 11) kirjutab erinevaid lühitekste; 12) märgib õigesti numbreid, nädalapäevi, kellaaegu, suundi, artikleid jne; 13) kasutab õigesti õpitud arvsõnu, sidesõnu, eessõnu, asesõnu, tegusõnu, nimisõnu ning mõistab nende definitsiooni;	Saksa keele oskuse edasiarendamine. Saksa keele keelekasutuses vajalike retseptiivsete ja produktiivsete osaoskuste süvendamine. Kuue erineva teemavaldkonna (mina ja teised, kodu ja lähiümborus, kodukoht Eestis, riigid ja nende kultuur, igapäevaelu, õppimine ja töö, vaba aeg ja meedia) edasine tutvustus. Suhtlemise edasiarendamine võimalikult täpse hääldusega igapäevastes suhtlusolukordades. Sisukamate eakohalistest tekstidest vajaliku info leidmine. Maiskondlike ja kultuuriliste eripärade mõistmine. Kultuuriliste erinevuste üle arutlemine. Kultuuriliste aspektide käsitlemisel tuuakse välja võimalusi edasiõppimiseks ning käsitletakse karjäärivõimalusi saksa keelt kõnelevates riikides. Paaris- ja grupitöö keskendub läbi erinevate kaasaegsete õppemeetodite elulistele situatsioonidele eelkõige suhtlusolukordades. Eesmärkide seadmine ja nende saavutatuse

14) moodustab tegusõnadest ja omadussõnadest nimisõnu, nimisõnadest tegusõnu ja loob õpitud tuletusliiteid ning määrab nendele õige artikli; 15) nimetab sihtkeele kultuuriruumilisi hoiakuid ning analüüsib neid etteantud küsimuste abil; 16) suudab üles leida ja sihtotstarbeliselt kasutada mõnda õpitava keele meediaväljaannet ning leida vajalikku teavet.	hindamine ning vajaduse korral oma õpistrateegiaite muutmine. IKT vahendite mõtestatud kasutamine.
--	--

PRK: Ainekavades esitatakse õpitulemused, mis toetavad kooliastme lõpuks taotletavate teadmiste, oskuste ja hoiakute saavutamist ning valdkonnapädevuste kujunemist.

Alus:

Vabariigi Valitsuse 6. jaanuari 2011. a määrus nr 1 „Põhikooli riiklik õppekava“, Lisa 8